



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool De Beemd

Plaats : Schijndel
BRIN nummer : 13HU|C1
Onderzoeksnummer : 150990
Datum onderzoek : 11 maart 2013
Datum vaststelling : 24 april 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 11 maart 2013 heeft de inspectie basisschool De Beemd bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het al aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directeur, de locatieleider, tevens intern begeleider, en de zorgcoördinatoren zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Beemd naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat basisschool De Beemd de kwaliteit van het onderwijs voor vrijwel alle onderzochte indicatoren op orde heeft.

Sinds dit schooljaar is besloten het onderwijs in de basisvakken aan de leerlingen van de groepen 3 tot en 6 weer te geven in homogene groepen. Redenen waren onder andere de zorg over de tussenopbrengsten en de constatering dat het werken in heterogene groepen veel van de didactische vaardigheden van de leraren vraagt.

De komende periode zal de focus van de schoolontwikkeling (blijven) liggen op de verbeterplannen lezen, rekenen en de invoering van de 1-zorgroute. Volgens de school beginnen de investeringen in lezen al hun vruchten af te werpen.

Hieronder volgt een toelichting op de in bijlage 1 gegeven oordelen.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de eindresultaten als voldoende. Deze conclusie is gebaseerd op de resultaten van de leerlingen op de Cito Eindtoets. Zowel in 2011 als 2013 liggen de opbrengsten op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. In 2012 was dat niet het geval, wat voor de school overigens geen verrassing was.

De tussentijdse opbrengsten zijn voldoende, gelet op de meest recente prestaties van de leerlingen bij technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen/wiskunde (groep 4 en 6). Deze voldoen aan de verwachtingen, met uitzondering van begrijpend lezen in groep 6. Volgens de school zijn de tegenvallende resultaten voor dit onderdeel mede een gevolg van het relatief grote aantal - gediagnosticeerde - leerlingen met dyslexie. Ook de zogenaamde 'experimenteerperiode' is hier debet aan. Omdat er gezocht is en wordt naar een geschikte methode voor begrijpend lezen, hebben de leraren proeflessen uit verschillende methodes uitgetoetst, waardoor er waarschijnlijk hiaten zijn ontstaan in de aan te leren strategieën. Volgens de inspectie is het dan ook noodzakelijk dat de keuze voor een nieuwe methode zo snel mogelijk wordt gemaakt, zodat er weer sprake is van een doorgaande lijn. Daarnaast is het van belang goed na te gaan waar de leerlingen

op dit moment tekorten vertonen en gepaste maatregelen te nemen. Dit om te voorkomen dat de leerlingen (nog) verder terugvallen, met alle gevolgen van dien voor de toekomstige uitslagen van de Cito Eindtoets.

De inspectie beoordeelt indicator 1.4 als voldoende. De huidige groep 8 telt enkele leerlingen voor wie de school een ontwikkelingsperspectief heeft opgesteld. Er is een eindniveau bepaald en daarvan zijn tussendoelen en een aanbod afgeleid. Verder volgt de school in voldoende mate of de leerlingen zich conform het opgestelde perspectief ontwikkelen en of dit moet worden bijgesteld.

Basisschool De Beemd hecht veel belang aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en zij volgt de leerlingen op dit punt dan ook systematisch. Op basis van de resultaten hiervan in de groepen 8 beoordeelt de inspectie indicator 1.5 als voldoende.

Zorg en begeleiding

De school volgt de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde met behulp van landelijk genormeerde en methodegebonden toetsen. In de groepen 1 en 2 worden de landelijk genormeerde toetsen aangevuld met gestructureerde observaties.

Met behulp van de gebruikte toetsen is de school in staat om leerlingen die op- of uitvallen op tijd te signaleren. Daarbij heeft de school aandacht voor meerbegaafde leerlingen, voor wie de mogelijkheid bestaat deel te nemen aan een plusgroep.

De school werkt in de groepen 3 tot en met 8 al enige jaren met groepsplannen voor de vakken technisch lezen, spelling en rekenen/wiskunde. In de kleutergroepen is daarmee sinds kort gestart. Op deze plannen worden de leerlingen afhankelijk van hun ontwikkeling ingedeeld in niveaus. Daarnaast beschikt de school voor verschillende zorgleerlingen nog over een individueel handelingsplan. Deze plannen zijn van voldoende kwaliteit.

Tegelijkertijd is er door de overstap naar groepsplannen een vacuüm ontstaan. Er zijn namelijk leerlingen die voor een individuele aanpak in aanmerking komen, maar die op dit moment alleen zijn ingedeeld op een groepsplan. Dit betekent dat zij weliswaar hulp krijgen in de vorm van extra instructie en begeleide verwerking, maar dat het tegelijkertijd de vraag is of dit voldoende aansluit op hun daadwerkelijke problemen. Om dat na te gaan, zou een gedegen analyse van de precieze hulpvraag noodzakelijk zijn. Op basis van deze analyse kan een handelingsplanning worden uitgevoerd, die vervolgens nauwgezet wordt geëvalueerd. Door de leerlingen alleen hulp te bieden op basis van een groepsplan, ontbreekt deze kortdurende cyclus van diagnose, uitvoering en

evaluatie. Dit kan betekenen dat een leerling mogelijk onbedoeld langer verstoken blijft van passende zorg dan wenselijk is.

Kwaliteitszorg

Om de schoolontwikkeling systematisch vorm te geven werkt basisschool De Beemd aan de hand van een kwaliteitscyclus. De leiding van de school is zich terdege bewust van het belang van het systematisch evalueren van de kwaliteit van de opbrengsten, het planmatig werken aan verbeteractiviteiten en het borgen daarvan. De school weet hier in de praktijk ook vorm aan te geven. De inspectie waardeert de kwaliteitszorg dan ook over de hele linie als voldoende tot goed.

Vermeldenswaard is dat het team zich op een op een studiedag heeft gebogen over de kenmerken van de leerlingenpopulatie en daaraan ook consequenties voor het onderwijs heeft verbonden. Omdat dit laatste nogal summier is uitgewerkt, waardeert de inspectie indicator 9.1 als voldoende en nog niet als goed.

Ook is er voldoende sprake van het jaarlijks evalueren van de opbrengsten. De school heeft streefdoelen bepaald, waartegen de behaalde resultaten worden afgezet. Met de school is besproken deze streefdoelen ook in termen van vaardigheidsscores te gaan benoemen, om op die manier beter zicht te houden op de behaalde leerwinst.

Verder evalueert de school haar onderwijsleerproces voldoende. Daarvoor gebruikt ze verschillende instrumenten, zoals vragenlijsten voor ouders, leraren en leerlingen, en interne en externe audits. Naar aanleiding van deze audits is een veranderingsparagraaf aan het schoolplan toegevoegd, waarin voor de komende periode staat beschreven wie welke aspecten van het onderwijsleerproces tegen het licht zal gaan houden.

De school beschrijft in haar schoolplan 2011 – 2015 wat ze de komende jaren wil gaan doen om haar onderwijs te verbeteren. Ieder jaar werkt ze dit in een jaarplan zodanig uit dat ze voldoende systematisch aan haar verbeteractiviteiten kan werken.

Basisschool De Beemd besteedt verder de nodige aandacht aan het behoud van haar kwaliteit. Afspraken en procedures worden vastgelegd en de directeur houdt, onder andere aan de hand van kijkwijzers, toezicht op het naleven daarvan.

De school verantwoordt zich goed door de wijze waarop ze ouders en andere betrokkenen over haar onderwijs informeert. Vermeldenswaard is de klankbordgroep. Deze groep van ouders, van wie er één ook zitting heeft in de medezeggenschapsraad (mr), houdt aan de hand van de managementrapportages van de school zicht op hetgeen in het schoolplan staat beschreven ook daadwerkelijk zo wordt uitgevoerd.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Beemd op vrijwel alle onderzochte indicatoren op orde is.

De inspectie handhaaft dan ook het al aan de school toegekende basisarrangement.

De bevindingen van dit onderzoek zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De school voldoet aan de verplichtingen voor wet- en regelgeving die de inspectie tijdens dit onderzoek heeft onderzocht.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	