



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Kring

Plaats : Schijndel
BRIN nummer : 12QX|C1
Onderzoeksnummer : 287587
Datum onderzoek : 7 en 10 maart 2016
Datum vaststelling : 2 mei 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Kring heeft haar kwaliteit op orde en we handhaven het basisarrangement.

Het onderzoek is gericht op vier kwaliteitsgebieden. Per kwaliteitsgebied zijn de belangrijkste bevindingen:

1. Onderwijsresultaten

- De leerlingen van De Kring behalen voldoende cognitieve eindresultaten.

2. Onderwijsproces

- De leraren van De Kring verstaan hun vak. Ze houden ook voldoende zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen. De leraren vertellen trots te zijn op het feit dat kinderen écht worden gezien. Toch kan de vraag of de leerlingen voldoende vooruitgaan nog beter worden ingebed in de zorgstructuur.
- De Kring is terecht trots op haar samenwerking met andere partners.

3. Schoolklimaat en veiligheid

- Vanuit haar visie 'Ik ben ik, jij bent jij, samen zijn wij, wij' biedt De Kring de leerlingen een veilige plek, waar zij zich thuis voelen.
- Het team is er trots op dat de leerlingen zich ook verantwoordelijk voor elkaar voelen.

4. Kwaliteitszorg

- De schoolontwikkeling krijgt planmatig vorm vanuit een duidelijke visie en evaluaties.
- Het team is bevlogen om goed onderwijs te bieden. Tegelijkertijd is een klein team als dat van De Kring kwetsbaar, zeker nu het aantal leerlingen in de gemeente daalt.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De leerlingen van De Kring behalen in de afgelopen jaren gemiddeld genomen voldoende cognitieve eindresultaten. De school legt de lat hoog, maar realiseert zich dat de ambitieuze doelen niet altijd haalbaar zijn. De Kring is namelijk een kleine basisschool, zodat een lage score van een enkele leerling een relatief groot effect kan hebben op de gemiddelde resultaten. Daarom hebben we besproken om ook de ontwikkeling van de individuele leerlingen in kaart te brengen, om te laten zien dat de school uit de kinderen haalt wat erin zit.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking				•

Onderwijsproces

De leraren verstaan hun vak. Ze weten een taakgerichte werksfeer te creëren en de leerlingen zijn betrokken bij de lessen. Er is duidelijk geïnvesteerd in lesgeven volgens het effectieve instructiemodel. Tegelijkertijd zien we ook dat

de lessen aan kracht kunnen winnen door de interactie met en tussen de leerlingen te stimuleren, bijvoorbeeld door de inzet van coöperatieve werkvormen. Ook de evaluatie en feedback aan het eind van de les zijn aandachtspunten. De invoering van Snappet laat zien wat het effect van directe feedback is op de motivatie en het eigenaarschap voor de leerlingen. De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Door de stapsgewijze en cyclische manier van (handelingsgericht) werken komt De Kring voldoende tegemoet aan wat de kinderen nodig hebben. In de praktijk zien we dat de leraren hun onderwijs ook voldoende weten af te stemmen op de groep (groepsplannen) en individuele leerlingen (individueel plan, ontwikkelingsperspectief). Daarbij is er aandacht voor zowel de leerlingen die moeite hebben met de leerstof, als de meerbegaafde leerlingen.

Tijdens het gesprek met leden van het zorgteam is wel besproken in hoeverre de vraag of leerlingen voldoende profiteren van het onderwijs (in termen van vaardigheidsgroei) adequaat is ingebed in de zorgstructuur. Juist bij onvoldoende vaardigheidsgroei is het van belang na te gaan *waarom* dat zo is (analyse van de hulpvraag), zodat vervolgens ook specifiek op die hulpvraag kan worden ingespeeld. In het verlengde daarvan is ook besproken hoe van de groepsplannen meer een werkdocument kan worden gemaakt. De Kring vormt samen met basisschool De Beemd, een peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang EBC Icarus. Ook Stichting Tim (voorziening voor niet leerplichtige, veelal gehandicapte kinderen) is in dit EBC gevestigd, zodat leerlingen op een natuurlijke manier kennis maken met kinderen met beperkingen. Samenwerking met de verschillende partners is één van de streefdoelen van de school. De Kring weet dit doel ook te realiseren. In de praktijk zien we verschillende voorbeelden van samenwerking die direct ten goede komen aan het kind. Eén daarvan is het peuter-kleuterhuis project dat anderhalf jaar geleden is opgestart. Verder hebben beide scholen een gezamenlijk zorgteam en de peuterspeelzaal sluit aan wanneer dat nodig is. Ook met Stichting Tim vindt wekelijks uitwisseling plaats. Daarnaast werkt de school nauw samen met andere partners zoals ouders, het vervolgonderwijs en het samenwerkingsverband.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Een goed pedagogisch klimaat, veiligheid en geborgenheid zijn voor De Kring belangrijke waarden. De leraren besteden dan ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Duidelijke regels en goed omschreven beleid bieden daarbij houvast. Pesten en discriminerende uitingen worden niet getolereerd. Verder wordt de veiligheid van de leerlingen in beeld gebracht. Uit de resultaten blijkt dat zij zich veilig voelen op school. Tijdens het gesprek met een aantal leerlingen vertellen ze geen weet te hebben van pesten en dat De Kring een heel leuke school is, waar iedereen elkaar kent. De ouders met wie is gesproken bevestigen dat en ze geven aan dat hun kinderen met plezier naar school gaan.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

In de afgelopen periode is veel geïnvesteerd in de kwaliteitszorg. De visie is vastgelegd in het schoolplan. Verbeteractiviteiten vloeien voort uit deze visie en de resultaten van evaluaties en audits. Bij de uitvoering is er sprake van een zorgvuldige en cyclische aanpak. Er is ook aandacht voor het behoud van kwaliteit: afspraken zijn vastgelegd en de directie ziet toe op het naleven daarvan.

De directie stuurt de schoolontwikkeling aan, maar de leraren zijn nauw betrokken. Samen met de leraren van basisschool De Beemd nemen ze bijvoorbeeld deel aan diverse werkgroepen. Van en met elkaar leren staan hoog in het vaandel.

Wel geeft de directie aan dat er verschil tussen de leraren bestaat in het durven reflecteren op het eigen gedrag. Ook het 'elkaar aanspreken op..' blijft een continu proces.

De leraren geven tijdens het gesprek aan heel tevreden te zijn over de aansturing door de directie, de goede ondersteuning door het zorgteam, de aandacht voor muziek en de ouderbetrokkenheid. Ook de onderlinge samenwerking is goed. Tegelijkertijd is het team ook kwetsbaar. Als gevolg van de daling van het leerlingenaantal zullen leraren moeten afvloeien. Binnen een klein team zoals op De Kring kan de impact daarvan groot zijn.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Kring.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder volgt de reactie van het bestuur en de school:

Naar aanleiding van de eigen kwaliteitsoordelen en de oordelen van de inspectie zal op de volgende onderdelen ontwikkeling plaats gaan vinden op basisschool de Kring:

- Op school- en groepsniveau nog meer uitgaan van de vaardigheidsgroei / ontwikkeling van individuele kinderen. Bij onvoldoende vaardigheidsgroei van kinderen nagaan waarom dit zo is en interventies uitzetten.
- Het stimuleren van interactiviteit met en tussen de kinderen tijdens de instructiemomenten.
- Aandacht voor evaluatie en feedback aan het eind van de les.
- Het team blijven attenderen op elkaar aanspreken op gedrag.

De Kring dankt de inspecteur voor het bezoek en haar feedback. Het bezoek ging uit van vertrouwen in elkaar en dat geeft een positieve boost aan de verdere verbetering van het onderwijs op de school.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Kring.

Voorafgaand en op 7 en 10 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, leden van het zorgteam, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd;
- een nagesprek met het bestuur, de directie, leden van het zorgteam en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en is de school gevraagd aan te geven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het

onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.