



Sociaal veiligheidsplan EBC Icarus

Sociale veiligheidsplan EBC Icarus

Op 26 mei 2015 is de wet sociale veiligheid op school aangenomen. In augustus 2015 zal deze in werking treden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. In het voorliggend plan is onze sociale veiligheid beschreven.

Daar blijft het niet bij, het plan moet leven onder het team en wordt dus met regelmaat op de schoolagenda geplaatst.

1. Sociaal veilige schoolklimaat

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

1.1. Een schoolbrede aanpak

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet de school meerdere met elkaar samenhangende interventies, programma's en methoden in op individueel-, groeps- en schoolniveau. Ook betreft de school de ouder(s)/verzorger(s) en omgeving bij de aanpak.

We hebben in de basisaanpak beschreven welke interventies uitgezet worden bij incidenten/gedrag (zie bijlage). Bij de basisaanpak gaan we uit van de herstelgerichte aanpak. Dit is een pedagogisch model waarbij leerlingen een houding en vaardigheden ontwikkelen waar zij hun leven lang baat bij hebben. Het verbetert relaties omdat conflicten worden gezien als iets om van te leren en herstel van de verstoorde verhoudingen het uitgangspunt is. In een gesprek met de betrokken leerlingen worden de volgende vragen doorlopen:

1. Wat is er gebeurd?
2. Wat dachten jullie/jij op het moment dat het incident plaatsvond?
3. Hoe denken jullie er nu over?
4. Wat is het ergste wat er is gebeurd?
5. Wat moet er gebeuren om de schade te herstellen?

1.2. Afspraken, protocollen

Afspraken zijn er om het leven en werken met elkaar goed te organiseren, zodat er een prettige leer- en leefgemeenschap ontstaat. Op Icarus werken we met duidelijke regels en afspraken, die in samenspraak met de leerlingen zijn opgesteld. Deze regels en afspraken worden regelmatig met elkaar geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

Wanneer een kind een onveilige situatie creëert, dit kan zowel verbaal, non-verbaal als fysiek zijn dan gaat het protocol grensoverschrijdend gedrag in werking. (zie bijlage)

1.3. Pedagogisch vakmanschap

Leraren spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij kunnen grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen. Ook dragen zij normen en waarden uit en laten zij leerlingen voorbeeldgedrag zien. Dit alles vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat de schoolleiding leraren hierin stuurt en coacht en dat leraren zich op dit terrein (verder) professionaliseren. Aan het begin van het schooljaar start de groepsvorming, een cruciaal moment voor het realiseren van een sociaal veilig klimaat in de klas. Als de leraar in deze fase een positieve stempel drukt op de sfeer en met de leerlingen duidelijke regels afsprekt, creëert hij een positief klimaat waarvan iedereen de rest van het jaar de vruchten plukt.

2. Sociaal emotionele ontwikkeling/vorming

Zowel het Peuterkleuterhuis, de Beemd en de Kring vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling/vorming heel belangrijk, hier wordt dus ook veel aandacht aan besteed. De wijze waarop is per concept verschillend en staat beschreven in de schoolgids.

3. Pestprotocol

Plan van aanpak

Met dit plan van aanpak willen we ons gedragsprotocol in praktijk brengen, en daarmee pestgedrag uitbannen. We erkennen de zwaarte van pestproblematieken, en weten dat dit zeer schadelijke gevolgen kan hebben voor het kind. Daarom nemen we als leerkracht elk signaal serieus, en vragen de kinderen en de ouder(s)/verzorger(s) meteen met klachten naar de leerkracht te komen, zodat het probleem zo vroeg mogelijk aangepakt kan worden. We vinden dat een optimale samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s), leerkracht en leerlingen een voorwaarde is om het pestprobleem succesvol aan te pakken. Na een gesprek met ouder(s)/verzorger(s), kind neemt de school uiteindelijk de beslissing of het protocol wel dan niet in werking wordt gezet.

Ons gedragsprotocol verwijst naar de “vijfsporenaanpak”; zie bijlage.

De stappen van dit vijfsporenplan worden **vooraf** doorgenomen en besproken met de ouder(s)/verzorger(s), zowel van de pester als het gepeste kind. Na elke stap worden ouder(s)/verzorger(s) en de intern begeleider op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor beschrijving van de acties in het journaal van Eduscope.

1. **De groepsleerkracht** gaat een individueel gesprek aan met **het gepeste kind**. In dit gesprek noteert de leerkracht de signalen van het kind. Na inventarisatie van de signalen beslist de leerkracht in overleg met de intern begeleider of het probleem aanleiding geeft tot verdere adviesgesprekken met het kind en/of sociale vaardigheidstraining en observatie (door meerdere personen).
2. De groepsleerkracht gaat een individueel gesprek aan met **de pester**, waarin bewustwording van het pestprobleem een centrale rol heeft. In overleg met de intern begeleider worden evt. adviesgesprekken en/of aanmelding voor een sociale vaardigheidstraining (CJG).
3. Zowel **het gepeste kind** als **de pester** krijgt ondersteuning in de vorm van gesprekken met de leerkracht en ouder(s)/verzorger(s), en evt. sociale vaardigheidstraining.
4. **De “zwijgende middengroep”** van de klas wordt gemobiliseerd door de kinderen alert te maken op het pestprobleem in de groep. Dit gebeurt door middel van kringgesprekken en/of rollenspel of andere werkvormen door de leraar gekozen.
5. **De ouder(s)/verzorger(s)** worden betrokken bij het probleem door het geven van adviezen, het verzorgen van publicaties op ouderportaal, het organiseren van ouderarena's, leessuggesties, etc. De intern begeleider coördineert deze acties.

OPMERKING: Het opstellen van een kindcontract (denk aan het no blame aanpak) met alle partijen kan hulp bieden bij het nakomen van gemaakte afspraken. De leerkracht stelt samen met de kinderen dit contract op en alle partijen ondertekenen dit.

4. Schoolcontactperso(o)n/en

Op onze school zijn schoolcontactpersonen, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan. Een belangrijke taak is het verkrijgen van bekendheid onder de leerlingen. De schoolcontactpersonen zijn hiervoor ook speciaal geschoold. Daarom gaan de schoolcontactpersonen elk schooljaar langs de groepen om informatie te geven over wanneer leerlingen bij hen terecht kunnen.

De schoolcontactpersonen zijn:

Yvonne Vleeming

Willemijn van Wijck

Jacky van Kroonenburg

Er is een afgesloten brievenbus op school (die alleen door de schoolcontactpersonen geleeft kan worden) waar leerlingen een briefje in kunnen doen als ze contact willen met de schoolcontactpersonen.

Elke ouder of leerling kan op een van hen een beroep doen als ze problemen hebben, waar ze niet met iedereen over durven te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek ook vertrouwelijk behandeld wordt.

Voor de verdere klachtenregeling verwijzen we naar onze schoolgids.

5. Monitoring

Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal gezien en veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

- Scholen met succes (1 x in de 3 jaar)
- Groep 1-4 Viseon leerkrachtvragenlijst.
- Groep 5-8 Viseon leerlingvragenlijst.